

## Comprendre comment le Rapport sur les noyades vous concerne

Partager ses connaissances sur les pratiques sécuritaires au moyen de la réflexion critique

### APERCU DE LA LEÇON :

Dans cette leçon, les élèves mettront en pratique leur compréhension des comportements sécuritaires dans l'eau et en bordure de l'eau afin de persuader les autres à adopter des pratiques sécuritaires.

#### Liens avec le programme

##### MATHÉMATIQUES, NIVEAUX 1 À 8 (2006)

##### Mathématiques

Utiliser des données principales et secondaires (GD 1.1, 2.1; créer des diagrammes et des graphiques (GD 1.2, 1.3); analyser et évaluer des données (GD 2.1, 2.3, 2.4)

#### Objectifs d'apprentissage

En participant à cette leçon, les élèves :

- en apprendront davantage sur les noyades au Canada;
- démontreront leur compréhension des noyades et feront des déductions à propos des données connexes;
- associeront ces renseignements et leurs expériences personnelles.

#### INSTRUCTIONS

Avant de commencer, vous aurez besoin de ce qui suit :

- Rapport canadien sur les noyades  
[http://www.lifesavingsociety.com/media/314752/cndrowningreport2019\\_french.pdf](http://www.lifesavingsociety.com/media/314752/cndrowningreport2019_french.pdf)
- Papier graphique
- Papier quadrillé
- Marqueurs



## Réfléchissons

En tant que classe, commencez par discuter de ce qui suit :

- Que signifie se noyer?
- En tant qu’habitants du Canada, pourquoi est-il important pour nous d’en apprendre davantage sur les noyades?

## Liens

AS1.1 Expliquer la façon dont différents textes médiatiques parlent de leur objectif et de leur public cibles.

AS3.2 Déterminer une technique appropriée visant à faire correspondre l’objectif et le public cibles et le texte médiatique envisagé.

AS3.4 Produire une série de textes médiatiques d’une certaine complexité technique correspondant à des objectifs et à des publics cibles, à l’aide de formulaires, de conventions et de techniques appropriées.

### Évaluation :

Évaluation **en tant qu’**apprentissage :

Conférences de rédaction

Évaluation **de l’**apprentissage :

Évaluation de l’enseignant

### Instruction différenciée :

Choix individuel du produit final

## À l’action!

Montrez aux élèves le graphique linéaire suivant : « Nombre de décès accidentels liés aux noyades au Canada entre 1990 et 2016 » et parlez de ce qui pourrait causer les variations et la réduction globale des noyades :

### Exercice du « napperon » – Activité de remue-méninges pour discuter des risques liés aux noyades

Séparez les élèves en groupes de trois à cinq, puis donnez à chaque groupe un morceau de papier graphique. Demandez à chaque groupe de dessiner un cercle ou un carré au centre du papier, puis divisez la zone restante du papier en sections égales, une pour chaque membre du groupe. Demandez aux élèves, qui travaillent individuellement, de réfléchir aux types d’activités auxquels les gens pourraient participer et qui leur feraient courir un plus grand risque de noyade, et de documenter leurs idées. Puis, après quelques minutes, demandez-leur de discuter de leurs idées dans le but de dégager des thématiques communes.

Demandez au groupe de collaborer pour consigner les points communs les plus importants au centre du napperon. Pour finir, demandez à chaque groupe de partager ses conclusions, et discutez-en avec toute la classe.

### Corps – Évaluer et créer un graphique

Montrez les pages 7 et 10 du Rapport canadien sur les noyades : « Moyenne des décès annuels » et « Pourquoi se sont-ils noyés?... Facteurs de risques ». Parlez des variations entre les provinces, les tendances et les principaux facteurs de risques liés aux noyades.

Demandez aux élèves de constituer des binômes pour créer un graphique circulaire pour l’un des diagrammes.

### Extension

Demandez aux élèves de créer un second graphique et d’expliquer le raisonnement qui sous-tend ce choix.

## Consolidation

À l’aide des graphiques créés par les élèves, discutez des points suivants avec toute la classe :

- Quelles sont les provinces qui enregistrent le plus grand nombre de noyades et pourquoi?
- Quelles sont les tendances?
- Quel est, dans l’ensemble, le facteur de risques le plus significatif selon l’âge?
- Quelles sont les tendances?
- Choisissez une classe d’âges, puis discutez des raisons pour lesquelles certains facteurs de risques lui correspondent, et les meilleures stratégies de prévention.